1.1 DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Las demandas de la sociedad actual exigen permanente formación y aprendizaje por parte de los profesionales en general, más aún de aquellos que se desempeñan en el ámbito educativo. En tal sentido, el alto nivel académico que ofrezcan las instituciones formadoras será una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad.

Otra condición es tener en cuenta los resultados de las múltiples investigaciones que existen sobre la formación inicial del profesorado, lo que ayuda a identificar carencias y proponer alternativas desde el campo curricular, para su atención o modificación. En virtud de ello, se presenta algunos hallazgos con respecto al desarrollo curricular.

Diseños curriculares en Institutos de Educación Superior Pedagógicos

Actualmente, en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos se aplican diversos diseños curriculares, los mismos que se han ido modificando de acuerdo con las exigencias de los nuevos enfoques y cambios educativos según la naturaleza de la carrera y especialidad que se oferta:

- El Diseño Curricular que se generalizó a partir del año 2 000 se caracteriza por ser un currículo que introduce la investigación desde el inicio de la formación y propicia un contacto temprano del estudiante con la realidad a través de la práctica; sin embargo, el estudio realizado por la Universidad ESAN señala que la investigación-acción

se ha limitado a efectuar trabajos de tesis con fines de titulación y aspectos educativos en su mayor parte con poca utilidad social.

- El Diseño Curricular para formar docentes de Educación Secundaria, autorizado a fines del 2 007, se elaboró en atención a las demandas educativas de la época y en concordancia con los lineamientos de política. Se viene aplicando de manera experimental en las instituciones de formación docente con estudiantes que ingresaron a partir de ese año.

- A partir del 2 008 el Ministerio de Educación promovió el desarrollo de una estrategia de implementación y validación de currículos experimentales en forma más participativa y con procedimientos de monitoreo y acompañamiento sistemáticos buscando la consolidación de diseños curriculares pertinentes y sustentados en evaluaciones desde la práctica pedagógica.

- Formar docentes en la especialidad de Computación e Informática para desempeñarse en las instituciones educativas de diferentes niveles: inicial y primaria para trabajar en talleres que son espacios de aprendizajes extracurriculares y en el nivel secundaria para atender en el área de educación para el trabajo.

Realidad Educativa

Según la base estadística del Ministerio de Educación 2008, el 49% de instituciones educativas (IIEE) del país están ubicadas en la zona rural y en su mayor parte son unidocentes y multigrado.

> El estudio realizado por Carmen Montero señala que: "*...no existe en los programas curriculares, alusión teórica o metodológica que dé cuenta de la necesidad de formar profesores para atender aulas multigrado y aulas unidocentes. No se señala ninguna propuesta metodológica que permita la atención simultánea a más de un grado, en condiciones de actividad, colaboración, participación y aprendizajes. No existe propuesta que permita revalorar la escuela rural y su potencial innovador que promueva el aprendizaje independiente y personalizado. La excepción puede ser que algunos ISP tienen como escuelas de práctica para sus estudiantes, algunas escuelas rurales*".[1]

Esta situación se refleja en que los alumnos egresados de las instituciones no están formados para mejorar el bajo nivel académico que presentan. Así mismo se encuentran limitados en el manejo de estrategias y metodologías para atender a los estudiantes quechua hablantes que predomina en estas zonas rurales y no existe equidad e igualdad en oportunidades.

Es necesario incorporar en el currículo de Formación Inicial Docente componentes teóricos, metodológicos, de investigación y práctica en educación rural e intensificar el tratamiento de estrategias diversas como el uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación, permitiendo a las instituciones educativas la conexión en redes de intercambio y colaboración, brindar talleres de capacitación a los docentes y desarrollar proyectos para fomentar la integración entre las escuelas y regiones e interactuar y compartir experiencias educativas entre los estudiantes. En resumen estas tecnologías tienden a mejorar la calidad académica de los estudiantes permitiendo insertarse a los cambios tecnológicos que se presenta en el mundo.

El Ministerio de Educación, a través de su Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) ejecuta el programa "Una laptop por niño – Perú" el que consiste en proporcionar laptops XO a los estudiantes y docentes de las escuelas de Educación Primaria de las áreas rurales en extrema pobreza, con la finalidad de utilizarlas como herramientas pedagógicas que permitan contribuir a lograr la equidad educativa en pequeños poblados de la Costa, Sierra y Selva.

[1] Montero C. y otros (2004). Oferta y Demanda de la Formación Docente en cinco regiones del Perú. PROEDUCA GTZ.- IEP. Lima. Perú.

Gestión institucional

Más del 50% de directores generales de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP) públicos, desempeña el cargo a través de la modalidad de encargatura, condición que genera inestabilidad en la gestión institucional.

Los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación indican que la mayoría de instituciones tiene un nivel satisfactorio en la gestión institucional, dado que su estilo es organizado, participativo y cuentan con los documentos que la sustentan consensuados con los actores educativos. No obstante, se ha identificado limitaciones en la gestión y supervisión pedagógica en las aulas, así como en la implementación de infraestructura y recursos educativos, evidenciadas en:

- Laboratorios de computación e informática con equipos obsoletos, cuya utilización es limitada, impidiendo su empleo como herramienta pedagógica para el desarrollo de las competencias en los estudiantes y su aplicación en las diversas sesiones de aprendizaje de las áreas.
- Bibliotecas con escasa bibliografía actualizada y deficiente servicio de atención al usuario.

Desempeño docente

La mayoría de los formadores ha asumido procesos de autoformación para responder a las exigencias de los currículos de formación docente que se vienen implementando; sin embargo, en algunos casos, se ha identificado la presencia de docentes formadores con poca preparación pedagógica y deficiencias en el manejo del sustento teórico, lo que debilita la orientación y acompañamiento en las áreas a su cargo.

Esta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos adecuados para el nivel y ciclos de la EBR, la diversificación del currículo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio.

El Dr. Luis Piscoya, en el informe que hace para la IESALC – UNESCO (2004) al respecto, dice:

> *"En los medios pedagógicos peruanos ligados al Ministerio de Educación, en las Facultades de Educación y en los sindicatos magisteriales existe una concepción que sostiene que el docente principalmente debe estar formado en el **cómo enseñar** y subsidiariamente en el **qué enseñar**"*[2].
>
> *"Existe tensión entre el ejercicio de la docencia por profesionales con formación pedagógica y por profesionales de otras especialidades. Esta discrepancia se produce al reconocer que los maestros tienen una deficiente formación en las materias de su especialidad. Lo cual atenta contra el reconocimiento de la docencia como profesión. Para resolver esta tensión es necesario cambiar radicalmente el sistema de formación docente*[3].

Los formadores en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos si bien demuestran compromiso con la labor educativa, evidenciado en su vocación y motivación, disposición para aprender nuevas metodologías, preocupación por capacitarse, creatividad y deseos de generar propuestas innovadoras, aún requieren fortalecer sus competencias profesionales, especialmente las referidas a la competencia comunicativa, al conocimiento de los actuales paradigmas pedagógicos para la educación y la enseñanza en la especialidad, así como el abordaje del enfoque intercultural y bilingüe, y el tratamiento de la evaluación en un currículo por competencias.

[2] PISCOYA HERMOZA, Luis Adolfo. La Formación Docente en el Perú. Informe elaborado para la IESALC-UNESCO. Lima Perú 2004. Pg. 6.
[3] LOPEZ DE CASTILLA, Martha. Bolivia, Paraguay y Perú. ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?. Encuentro Internacional: El desarrollo profesional de los docentes en América Latina. Lima, Perú. 2003. Pg.105

En cuanto al manejo de las tecnologías, utilizan por lo general los programas como la hoja de cálculo, procesador de texto para la elaboración de documentos administrativos y las diapositivas para algunas presentaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje, todavía no se emplean las herramientas informáticas para desarrollar competencias emprendedoras, sociales e individuales menos se hace uso de la plataforma virtual. Por lo tanto, es importante mejorar el desarrollo de la práctica docente considerando el contexto social.

En el proyecto relativo a las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes apunta, en general, a mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su labor profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios y la organización del centro docente.

La finalidad global de este proyecto no sólo es mejorar la práctica de los docentes, sino también hacerlo de manera que contribuya a mejorar la calidad del sistema educativo, a fin de que éste pueda hacer progresar el desarrollo económico y social del país.

Presenta 3 enfoques:

- **Enfoque relativo a las nociones básicas de TIC**
  Los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula.

- **Enfoque relativo a la profundización del conocimiento**
  En este enfoque la enseñanza-aprendizaje se centra en el estudiante y el papel del docente consiste en estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar implementar y monitorear, planteamientos de proyectos y sus soluciones.

- **Enfoque relativo a la generación del conocimiento**
  La función de los docentes en este enfoque consiste en modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas.

Modelo pedagógico

Un estudio desarrollado por la OREAL-UNESCO y PROEDUCA GTZ en el 2003, sobre el estado del arte de la Formación Docente en nueve países de la región, entre los que se encuentra el Perú, señala la preeminencia de una lógica academicista en la Formación Docente, en muchos casos de espaldas a las necesidades del sistema.4 En este sentido se plantean nuevas exigencias en el currículo de formación inicial de los docentes.

En la misma línea el Consejo Nacional de Educación afirma que:

> *La formación docente atraviesa serios problemas que no se limitan a la existencia de una desorbitada cifra de egresados de la carrera, ni al poco control de la oferta, sino que el problema abarca el desfase histórico del modelo de enseñanza que prevalece en la educación básica con respecto del desarrollo de la pedagogía a nivel mundial, así como en la deficiente formación profesional, que perpetúan una enseñanza basada en el copiado, el dictado y la repetición.*[5]

Frente a ello, el modelo pedagógico que se propugna a través de la aplicación de este currículo, revalora la formación de la persona humana que implica la formación ciudadana, ética, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favorece el trabajo en equipo, la articulación entre la práctica y la teoría, promueve la reflexión permanente del accionar del docente en el campo educativo,

[4] Cuenca R, Nucinkis N. Zavala V. (2007).Nuevos Maestros para América Latina. Ediciones Morata. S. A.
[5] Consejo Nacional de Educación.(2007). Proyecto educativo Nacional al 2021. Pág. 83.

características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional.

Investigación e innovación.

Los procesos de evaluación realizados por el Ministerio de Educación desde el año 2004 en las instituciones de Formación Inicial Docente, si bien han evidenciado experiencias exitosas de investigación vinculadas a la práctica y a la generación de proyectos de desarrollo local, también han identificado un alto porcentaje de instituciones con escasa producción de investigaciones.

Los docentes formadores encargados de impulsar esta área, en su mayoría no desarrollan suficientes trabajos de investigación con fines de mejoramiento pedagógico e institucional y limitan su uso como herramienta para generar conocimiento e innovación.

Carrera de Computación e Informática

La carrera de Computación e Informática cuenta con un Diseño Curricular que promueve la formación integral de los estudiantes.

- La formación integral tanto en lo personal, profesional como en lo socio- comunitario.
- El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente y, de calidad por parte de los futuros docentes.
- El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales.
- Una evaluación, que incide en el desempeño de los estudiantes.
- Evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones.
- La atención a la diversidad e inclusión.
- La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto.
- El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.
- La atención al dominio de una segunda lengua.
- El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos donde varias áreas del plan de estudio están comprometidas.
- El uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación.
- El uso de la Informática como respuesta a un mundo globalizado.

1.2 ACUERDOS DE TRASCENDENCIA MUNDIAL QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN

A la luz de estos documentos de consenso mundial, se revisan las bases teóricas del currículo.

Conferencia Mundial de Jomtien (1990) en la que se establece la educación para todos basada en acuerdos y definición de políticas para la atención a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos, asimismo, prioriza las siguientes metas:

- universalizar el acceso al aprendizaje;
- fomentar la equidad;
- prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje;
- ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- mejorar el entorno del aprendizaje; y
- fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000.